

617 INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA EN DEFICIENTES FISICOS - 111664

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0034 - 37901 - PSICOPEDAGOGIA
- **Carácter:** OPTATIVA
- **Créditos:** 4.5

SINOPSIS

Horas semanales

3

Breve descriptor:

Discapacidad física. Alteraciones asociadas. Escuela inclusiva

Requisitos

Los propios exigidos para el acceso a la titulación

Objetivos

Conocer y adquirir estrategias para evaluar y responder a las necesidades educativas de los alumnos con DM.

Conocer los recursos y ayudas técnicas más usuales que requiere el aprendizaje de los alumnos con DM.

Adquirir destrezas de orientación educativa para alumnos con DM.

Conocer las principales discapacidades motrices (DM) y las necesidades educativas especiales (nee) derivadas de las mismas.

Contenidos temáticos:

1. Concepto y clasificación de las discapacidades motrices (DM).
2. Implicaciones de la DM en el desarrollo general.

3. Características de las DM y pautas de intervención educativa: Parálisis cerebral (PC). Miopatías. DM de origen medular. DM de origen óseo-articular.

II. LA RESPUESTA EDUCATIVA

1. Valoración de las nee: movilidad, comunicación, motivación y aprendizaje.
2. Adaptaciones en los medios de acceso: ayudas técnicas; accesibilidad; recursos y servicios.
3. El aprendizaje de la escritura y las actividades manipulativas.
4. La Comunicación oral: Alteraciones del lenguaje oral en niños con PC. Los sistemas aumentativos de comunicación (SAC). Evaluación de las posibilidades comunicativas y toma de decisiones.
5. Las actividades de la vida diaria: autonomía personal. Movilidad y control del ambiente.

III. ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y DM:

1. Orientación familiar.
2. orientación afectivo-sexual
3. Orientación laboral y formación para el empleo.
4. Orientación para el empleo del ocio y el tiempo libre.

I. CONCEPTOS BÁSICOS:

Actividades docentes:

Exposiciones por parte del profesor y de los estudiantes
Realización de trabajos prácticos

Evaluación

Asistencia y participación
Realización de las pruebas presenciales y trabajos propuestos

Bibliografía

- Aguado, A.L. y Alcedo, M.A. (1996). Psicología de la rehabilitación; temas relevantes sobre discapacitados motóricos. Universidad de Oviedo.
- Basil, C.; Soro, E. (1995). Discapacidad motora, interacción y adquisición del lenguaje: sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. Madrid: C.D.C./M.E.C.
- 1
- Dirección Gral. de Renovación Pedagógica.MEC (1990). Las n.e.e. del niño con deficiencia motora. Madrid: MEC.
- Gallardo, M.V. (1996). Educación e integración escolar del niño con deficiencia motora. Málaga: Ed. Aljibe.
- García Fernández, J.A. (1994). Educación e integración escolar del niño con deficiencias motóricas Madrid: UNED Ed.

- García Prieto (1999). Niños y niñas con parálisis cerebral. Descripción, acción educativa e inserción sociolaboral. Madrid: Narcea.
- Oliver, E.; Agulló, C. (1994). Desarrollo y educación de los niños y niñas con espina bífida. La escuela infantil. Madrid: C.D.C./MEC.
- Stafford, F. (1994). Desarrollo y educación de los niños y niñas con espina bífida. Desarrollo y atención temprana. Madrid: C.D.C./MEC.